

ӨОЖ 53.531
DOI 10.56525/KJCL9612

**БАҒАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ
ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ БІРІҢҒАЙ ТЕСТІЛЕУГЕ
ДАЙЫНДЫҚ ПРОЦЕСІНДЕ
ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ**

***ТАЙМУРАТОВА Л.У.**

Ш.Есенов атындағы Каспий технологиялар
және инжиниринг университеті
Ақтау қ., Қазақстан
E-mail: lidiya.taimuratova@yu.edu.kz

ЭСНИЯЗОВ Е.Т.

Ш.Есенов атындағы Каспий технологиялар
және инжиниринг университеті
Ақтау қ., Қазақстан
E-mail: elaman_362@mail.ru

***Корреспондент авторы: lidiya.taimuratova@yu.edu.kz**

Аңдатпа. Бағалау технологиясын ұлттық біріңғай тестілеуге дайындық процесінде қолдану, оқушының тұлғалық ақыл-ой қасиеттерін қалыптастырудың қажетті шарты болып табылады. Мақалада бағалау технологиясы және оны ҰБТ-ға дайындық барысы процесінде қолдану әдістемесі туралы айтылады. Пәндерді оқыту әдістемесін жетілдіру, осы пәндер үшін құзыретті кадрларды даярлау, оқушылардың білімін объективті бағалау қамтылған. Ұлттық біріңғай тестілеуге дайындық жүйесі білім беру жұмысы, білім беру процесін өнімді білім алуға бейімдейтін интербелсенді оқыту тәсілін енгізу. Интербелсенді оқыту - бұл ең алдымен мұғалімдер мен оқушылар өзара әрекет етіп, сұхбаттасып оқыту екендігі туралы айтылды. Интербелсенді оқытудың негізгі мақсаттары туралы: оқушылар арасында еркін және ашық шығармашылық қарым-қатынас орнату, оқушылар өз бетінше білім іздеуге бағыттау, оқушыларға қажетті білік пен дағдыларды дамыту. Біз ұлттық бірыңғай тестілеу нәтижелерін жақсарту бойынша тәжірибемізбен бөліскіміз келеді. Біз оқушыларға арналған жылдық жоспар әзірлейміз. Жылдық жоспар әр сыныпқа ұсынылған материалдар негізінде жасалады. Емтихан материалдары әртүрлі тақырыптарды қамтиды: тарихи (шетелдік) мәселелер, мақал-мәтелдер, идиомалар және фразалық етістіктер және т.б. «Ұлттық біріңғай тестілеуге» дайындау үш кезеңде өтетіндігіне мән беріледі: мақсаттарды кезең-кезеңмен дайындау, білімді тереңдету үшін таңдау пәнінен білімін дамыту, оқушының мүмкіндігін анықтап, дұрыс шешім табуға көмектесу, әр оқушымен жеке жұмыс жасау және олардың білімін толықтыру және т.б. Оқушыларды бағалаудың түрі-критериалды бағалаудың маңызы атап өтілген, себебі ҰБТ нәтижелері кезінде пәнді қаншалықты біледі, соған байланысты, балды көбірек алу мәселелері де маңызды болады. Емтиханға, ұлттық бірыңғай тестілеуге қатысқанда білім алушылардың коммуникативтілігі, бірізділігі, тәртіптілігі, уақытын үнемді пайдалануы, жинақтылығы, материалдарды толық игеруі, құзіреттілігі, осының барлығы жақсы нәтиже көрсетуге ынталандырады. Қолданылған әдіс-тәсілдер білім алушылардың алған білімдерін тиімді қолдануға, оң және жақсы нәтижелер алуға көмектеседі деп ойлаймыз. Соның ішінде интербелсенді әдістердің маңызы өте зор.

Кілт сөздер: бағалау технологиясы, интербелсенді оқыту, критериалды бағалау, ұбт, білім алушылар, мұғалім, үлгерім, әдістер, танымдық белсенділік.

Кіріспе. Қазіргі білім берудің басты міндеттерінің бірі – пәндерді оқыту әдістемесін жетілдіру, осы пәндер бойынша сауатты кадрлар даярлау, оқушылардың білімін объективті

бағалау. Сондықтан соңғы жылдардағы мектептегі әдістемелік жұмыстың маңызды бағыттарының бірі оқу-тәрбие үрдісіне критериалды бағалауды енгізу болып табылады. Критериалды бағалау технологиясы оқытудың заманауи әдістерінің бірі ретінде қазіргі білім берудің көптеген мәселелерін шешуге арналған. Көптеген ондаған жылдар бойы бағалау оқушылардың үлгерімін басқа оқушылардың үлгерімімен салыстырудан тұрады және мұндай бағалау әдістерінің бірқатар кемшіліктері бар:

- оқушыларға, ата-аналарға және мұғалімдерге түсінікті оқу нәтижелерін бағалаудың нақты критерийлері жоқ;

бұл жағдайда мұғалім бағаны әр оқушының бірдей үлгерім критерийлері бойынша емес, жалпы сыныптағы орташа білім деңгейіне қарай қояды;

білім алушылар үшін белгіленген бағалар оқу жоспарының жеке бөлімдері бойынша нақты білім, білік және дағдыларды меңгеру туралы нақты ақпарат бермейді, бұл әрбір оқушылардың жеке білім беру траекториясын анықтау мүмкін емес;

- қорытынды бағада қорытынды білім беру нәтижесінің объективті бағасы болып табылмайтын ағымдағы бағалар есепке алынады;

- оқу процесінде оқушы мен мұғалім арасында жедел байланыс болмайды, бұл оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыруға ықпал етпейді.

Осы міндеттерді шешу үшін мектептер оқушылардың оқу-тәрбие нәтижелерін олардың мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін білім нәтижелеріне сәйкес бағалауды жаңа жүйесін әзірлеп, енгізуі керек.

Бағалау критерийлерінің негізгі принциптері (әр нақты тапсырма үшін) оқу тапсырмасын орындау нәтижесі қандай болуы керектігі туралы нақты түсінік береді, ал рейтингтік шкаласы оқушының белгілі бір мақсатқа жақындық дәрежесін анықтау ретінде қарастырылады [1].

Бұл жағдайда критериалды бағалау қалыптастырушы және жинақтаушы болып бөлінеді. Сабақта немесе үйде күнделікті жұмыс кезінде білім мен дағдыны меңгерудің ағымдағы деңгейін анықтауға арналған формативті (ағымдық) бағалау, оқу процесінде оқушы мен мұғалім арасындағы жедел байланысты жүзеге асыру. Бұл оқушыларға жаңа материалды меңгеру кезеңінде тапсырмаларды қаншалықты орындайтынын және оқу мақсаттарына қол жеткізгенін түсінуге мүмкіндік береді.

Оқу ақпаратының белгілі бір блогын оқып-үйренуді аяқтағаннан кейін білім мен білім беру дағдыларының деңгейін анықтайтын жалпы ішкі бағалау. Жалпы ішкі бағалауды мұғалімдер немесе мектеп әкімшілігі жүргізеді.

Бастауыш мектептің (5-сынып), бастауыш мектептің (10-сынып), орта мектептің (11-12-сынып) білім беру деңгейінің нәтижелері бойынша білім беру білімдері мен дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтайтын жалпы сыртқы бағалау.

Енді басқа оқыту әдістерімен салыстырғанда бағалау критерийлерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін түсінуге тырысайық.

Критериалды бағалаудың маңызды міндеттерінің қатарына мыналар жатады:

оқу-тәрбие процесінің әр кезеңінде әрбір оқушылардың дайындық деңгейін анықтау;

оқушының тұлғалық өсу жолын анықтау, жеке табысын бақылау және түзету;

- күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін оқушыларды кең ауқымды дағдылар мен дағдыларды дамытуға ынталандыру;

әр түрлі қызмет түрлерін орындау үшін бағалаудың маңыздылығын саралау;

оқу материалының сапасын және оқу процесін ұйымдастыру функцияларын анықтау үшін мұғалім, оқушылар және ата-аналар арасында кері байланысты қамтамасыз ету.

Оқушыларды бағалау мәселесі педагогикалық теорияда да, педагогикалық практикада да ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Заманауи бағалау жүйесі

дәстүрлі білім беру жүйесі шеңберінде жасалған, сондықтан оқытудың толық тиімділігін көрсетпейді, оқу бағдарламасының заманауи талаптарына толық сәйкес келмейді [2].

Ғылым мен техниканың қазіргі даму деңгейіне сәйкес қазіргі қоғамның барлық талаптарына жауап беретін әмбебап рейтинг жүйесін құру қажет. Көптеген отандық педагог зерттеушілер бағалауды жалпы білім беру қызметінің нәтижесі ретінде анықтай отырып, бағалау теориясын дамытуға үлкен үлес қосты.

Білім беру және оқушыларды ынталандыру, оқу нәтижелерін қалыптастыру үшін жақсы ұйымдастыру және бағалау процесі сияқты мәселелер де маңызды. Әрине, бағалау критерийін оқушылардың оқу материалын меңгеру деңгейінің көрсеткіші, оқу нәтижелерін арттыруды ынталандыратын белгілі бір стандарт ретінде қарастырған жөн (1-ші кестеге сәйкес).

Кесте 1. Технологияға қатысты критерийлері

Бал	Критерийлер
5	Оқушы жұмыстың мақсатын дұрыс тұжырымдады, жұмысқа қажетті барлық жабдықтарды тізімдеді, өлшенетін физикалық шаманы көрсетті, зертханалық жұмыстың барысын сипаттады, кестеге деректерді дұрыс жинайды және жазады, нәтижені талдайды және мұғалімнің көмегімен қорытынды жасайды.
4	Оқушы деректерді дұрыс жинайды және жазады, мұғалімнің көмегімен деректерді кестеге ұйымдастырады, нәтижені талдайды және қорытынды жасайды.
3	Оқушы деректерді жинау және жазу кезінде қателіктер жібереді, мұғалімнің көмегімен деректерді кестеге ұйымдастырады, нәтижені талдайды және қорытынды жасайды.
2	Оқушы деректерді жинау және жазу кезінде қателіктер жібереді.
1	Оқушы деректерді өз бетінше жинай және жаза алмайды.
0	Оқушы төменде көрсетілген критерийлердің ешқайсысына қол жеткізе алмады

Оқушалар өздерін арнайы белгіленген критерийлер бойынша бағалай алады. Бұл оқушылардың оқу Тәуелсіздігін қалыптастырудағы қажетті элемент.

Нәтижесінде бағалаудың критериалды әдісі білім беру процесіне айтарлықтай өзгерістер енгізеді, осылайша білім беру сапасын арттырады [3].

Әрине, мұғалімдердің, педагогикалық ұжымның және мектеп басшылығының басты міндеті-өзін-өзі тәрбиелеуге жағдай жасау, жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруға деген ұмтылысы, Сондай-ақ жетістікке деген ынтасын дамыту. Критериалды бағалаудың артықшылықтарының бірі-объективтілік, критериалды бағалау технологиясының жаңа жүйесінің ашықтығы және ең бастысы оқушылар мен оқытушылардың денсаулығын сақтаудың ынталандырушы әлеуеті болып табылады [4].

Бүгінгі таңда оқушыларды ҰБТ-ға дайындау процесі интерактивті әдістерді қолданумен байланысты. «Интерактивті» сөзі ағылшын тіліндегі «interact» сөзінен шыққан. «интер»-«өзара», «акт»- «әрекет» дегенді білдіреді [5].

«Интерактивті» сөзі өзара әрекеттесу, диалогта болу немесе біреумен (адаммен) немесе бір нәрсемен (мысалы, компьютермен) өзара әрекеттесу процесін білдіреді. Осылайша, интерактивті оқыту алдымен сұхбат барысында жүзеге асырылады, оның барысында оқытушылар мен оқушылар өзара әрекеттеседі.

Интерактивті әдіс - белсенді оқытудың интерактивті әдісі. Интерактивті әдістің мақсаты-ақпарат беру ғана емес, сонымен қатар оқушыларды жауаптарды өз бетінше іздеуге бейімдеу.

Интерактивті оқытудың негізгі мақсаттары:

- оқушылар арасында еркін және ашық шығармашылық қарым-қатынас орнату;
- оқушыларды білімді өз бетінше іздеуге бағыттау;
- оқушылардың қажетті дағдыларын дамыту;

Зерттеу материалдары мен әдістері. Басқатырғыштар әдісінде берілген тақырып топта талқыланады және топ әртүрлі тәсілдермен жұмыс істейді. Топтағы жұмысын талқылау, идеялармен бөлісу, ынтымақтастықты дамыту және сол топтағы жұмысын талқылау үшін өкілдерді басқа топқа жіберіңіз. Бұл ынтымақтастыққа, жұмыстағы бірлікке, жолдастармен білім алмасуға, тақырыптарды талқылауға, бөлісуге және негізгі ойларды салыстыруға әкеледі.

Дәріс мәтіндері немесе баяндама тезистері 3-4 бөлікке бөлінеді, оқушылар де 1-ден 3,4, 5-ке дейінгі топтарға бөлінеді. Осыдан кейін олардың әрқайсысы мәтіннің оның санына сәйкес келетін бөлігін ғана оқиды. Содан кейін топтың құрамы өзгереді, жаңа топтар құрылады («сараптамалық топ») және оқушылар санына байланысты сараптамалық топқа біріктіріледі: мәтіннің 1 бөлігін оқыған оқушылар 1 топқа қатысады және т. б.



Сурет-1. Басқатырғыштар әдісін қолдана отырып оқушыларды топтастыру

Емтихан-бұл ҰБТ, ол оқушылардың 11 жылдық нәтижесін көрсетеді. Мұғалімдерге арналған курстың негізгі мақсаттарының бірі-ҰБТ нәтижелерін жақсарту жолдарын табу. Біз ҰБТ нәтижелерін жақсартудағы тәжірибемізбен бөліскіміз келеді. Біз оқушыларға жылдық жоспар жасаймыз. Жылдық жоспар әр сыныпқа ұсынылған материалдар негізінде жасалады. Емтихан материалдары әртүрлі тақырыптарды қамтиды: Тарихи (шетелдік) мәселелер, мақал-мәтелдер, идиомалар және фразалық етістіктер және т. б.

«Ұлттық бірыңғай тестілеуге» дайындық 3 кезеңде өтеді.

Мақсаттарды кезең-кезеңмен дайындау:

- білімді тереңдету үшін таңдалған пән бойынша білімді дамыту;
- оқушыға мүмкіндікті анықтауға және дұрыс шешім табуға көмектесіңіз;
- Әр оқушымен жеке жұмыс жасаңыз және біліміңізді кеңейтіңіз;

оқушыларды даярлау алгоритмі:

1 кезең. Теориялық бөлім

2 кезең. Практикалық бөлім (мұнда тақырыптық тренинг аясында өткізіледі)

3 кезең. Шамамен бөлім. Талқыланатын тақырыптар бойынша практикалық тест алыңыз.

3 кезеңде орындалатын жұмыс түрлері келесідей болады:

1) теориялық бөлім.

Бұл кезеңнің мақсаты: оқушыларға тақырып ережелерін білуге және оны мысалмен түсіндіруге мүмкіндік беру.

Бұл кезеңде сабақтарды түсіндіре отырып, біз оқушының негізгі білімін қалыптастырамыз, оқуға қажетті бірнеше теориялар мен анықтамалық кестелерді есте сақтаймыз. Сонымен қатар, осы жұмыстың арқасында оқушылардың зейіні мен мотивациясы артады, сонымен қатар білімді игеруге деген қызығушылық артады.

Оқушылардың іс-әрекеті: ережелер мен мысалдарды мұқият есте сақтау.

Күтілетін нәтиже: тақырып негізінде терең білім қалыптасады.

2 кезең. Практикалық бөлім.

Бұл қадамның мақсаты-Берілген пәнді оқушылардың ең көп саны зерттегенін анықтау. Осы кезеңде әртүрлі білім беру және тақырыптық оқу тапсырмалары ұйымдастырылады. оқушылардың танымдық белсенділігі, ойлау және зерттеу қабілеттері артады.

Сіз оқушылармен жеке жұмыс жасай аласыз. Бұл кезеңде уақыт шектеулі.

Оқушылардың қызметі: мектепте тәрбие жұмысы жүргізіледі. Тақырыптық тапсырмалар Оқу дәптерлеріне жазылады.

Күтілетін нәтижелер: алынған Білім тұрақты және мінсіз болуы керек.

3-қадам. Соңғы бөлім. Тәжірибелік тест өткізу.

Мақсаты: алған білімдерін іс жүзінде тексеру.

- Осы кезеңде дайындалған Тест 30 сұрақтан, алғашқы 20 сұрақтан және 1 жауаптан, 10 сұрақтан және 2 жауаптан тұрады. Ең дұрысы, тест тақырыпқа сәйкес келеді. Оқушылар осы кезеңде алған білімдерін іс жүзінде анықтайды және бекітеді.

Оқушылардың белсенділігі: сұрақтарды мұқият оқу мыналарды анықтайды.

Зерттеу нәтижелері. Зерттеу нәтижелеріне сәйкес, студенттерді ҰБТ-ға дайындау үшін, ең алдымен, білім алушылармен жеке жұмыс істей білу қажет. Білім алушыларға болашақ мамандықты таңдағанда, олардың ерте қабілеттерін анықтаңыз. Егер біз оқушылардың қабілеттерін анықтай алсақ, біз баланы осы пәндерге терең үйрете бастаймыз. Біз ҰБТ нәтижелерін жақсартудағы тәжірибемізбен бөліскіміз келеді. Біз білім алушыларға жылдық жоспарлар жасаймыз. Жылдық жоспар әр сынып үшін берілген материалдар негізінде жасалады.

Біздің материалдарымыздың нәтижелері өз жемісін берді, білім алушыларға берілген тапсырманы жоспарлауға, олардың реттілігін, теориялық алгоритмін ұйымдастыруға көмектесті. Екінші кезеңнің практикалық бөлігі теориялық тарауларды жалпылауға негізделген, ал бірқатар міндеттер әр тақырыпты жеке түсінуге және олардың бір-бірімен байланысына бағытталған. Өз кезегінде, көшеде отырған білім алушылардың нәтижелері қарапайымнан күрделіге дейінгі мәселелерді шешуде оң нәтиже көрсете бастады. Үшінші кезеңде біз білім алушылардың алған білімдерін қорытындыладық, бірақ білім алушылардың сынақ жұмыстары 100 пайыз нәтиже бермесе де, олар алдыңғы сынақтарға қарағанда жақсы нәтиже бере бастады.

Қорытынды. Қорыта айтқанда, біздің оқыту әдістемесі оқушылардың сыни шығармашылық ойлауын, танымдық белсенділігін, оқу материалын шығармашылықпен меңгеруін, теорияны практикамен байланыстыра білуін игерді. Сондай-ақ осы тәсілді пайдалана отырып, оқушыларды критерий бойынша бағалай білу маңызды. Критериялды бағалаудың негізгі міндеттерінің ішінде келесі міндеттерді бөліп көрсетуге болады:

- оқу процесінің әрбір кезеңінде әрбір білім алушының дайындық деңгейін анықтау;

- білім алушының жеке даму траекториясын анықтау, жеке үлгерімін қадағалау және түзету;

- күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін білім алушыларды кең ауқымды дағдыларды дамытуға ынталандыру;

- әр түрлі қызмет түрлерін орындау үшін алынған бағалаудың маңыздылығын саралау;

- оқу материалын меңгеру сапасын және оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін анықтау үшін мұғалім, оқушы және ата-ана арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету.

Интерактивті әдістерді қолдана отырып білім алушылармен тақырыпты талқылау, пікір алмасу, ынтымақтастықты дамыту үшін басқа топқа өкілдер жіберу және бір топта жұмыстарын бір-бірімен байланыстыра отырып талқылау қажет. Бұл ынтымақтастыққа, жұмыста бірлікке, жолдастармен білім алмасуға, тақырыптарды талқылауға, түйінді ойларды бөлісуге және салыстыруға әкеледі.

Интерактивті оқытудың негізгі мақсаттары:

- студенттер арасында еркін және ашық шығармашылық қарым-қатынас орнату;

- оқушыларды өз бетімен білім іздеуге бағыттау;

- оқушыларға қажетті дағдылар мен дағдыларды дамыту;

Жоспарлы, жүйелі жұмыс жасай отырып, тынымсыз еңбектің нәтижесінде оқушы ізденіп, өз бетімен білім алуға талпынады.

ӘДЕБИЕТТЕР

[1]. Абекова Ж.А., Оралбаев А.Б., Бердалиева М., Избасарова Ж.К. технология критериального оценивания, методика ее применения в учебном процессе // Международный Журнал Экспериментального Образования. – 2016. – № 2-2. – С. 215-218;

[2]. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9559>

[3]. Моста, М.А. Критическое мышление как основа развития современного специалиста/ М.А. Мосина// Портрет ученика в фокусе программ международного бакалавриата: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Пермь, 2009. С. 137- 146.

[4]. Әлімов А. Интербелсенді әдістемені ЖОО –да қолдану мәселелері: оқу құралы/ А.Әлімов. – Алматы: 2013. -447 б.

[5]. Башарулы Р., Шункеев К., Мясникова Л., Жантурина Н., Бармина А., Аймаганбетова З. Физика. Учебник. 1,2 часть. Атамұра.2020

REFERENCES

[1]. Abekova Zh.A., Oralbaev A.B., Berdalieva M., Izbasarova Zh.K. Criteria-based measurement technology, methods of its application in the educational process //International Journal of Experiential Education. – 2016. – No. 2-2. – P. 215-218;

[2]. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9559>

[3]. Mosta, M.A. Critical thinking as the basis for the development of a modern specialist / M.A. Mosina // Portrait of a student in the focus of the International Baccalaureate programs: materials of the International. scientific-practical konf. Perm, 2009. pp. 137-146.

[4]. Alimov A. problems of using interactive methods in higher education: a textbook/ A. Alimov. - Almaty: 2013. - 447 p.

[5]. Basharuly R., Shunkeev K., Myasnikova L., Zhanturina N., Barmina A., Aimagambetova Z. Physics. Textbook. 1,2 part. Atamura.2020.

Таймуратова Лидия Унгарбаевна

*Каспийский университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Казахстан*

Эсниязов Еламан Турджигитович

*Каспийский университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Казахстан*

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ НАЦИОНАЛЬНОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Аннотация. Применение технологии оценивания в процессе подготовки к Единому национальному тестированию является необходимым условием формирования умственных качеств личности учащегося. В статье рассказывается о технологии оценки и методике ее применения в процессе подготовки ЕНТ. Включает совершенствование методики преподавания дисциплин, подготовку компетентных кадров для этих дисциплин, объективную оценку знаний учащихся. Система подготовки к Единому национальному тестированию образовательная работа, внедрение интерактивного способа обучения, адаптирующего образовательный процесс к продуктивному образованию. Было сказано, что интерактивное обучение - это, прежде всего, обучение, при котором учителя и учащиеся взаимодействуют и проводят собеседования. Об основных целях интерактивного обучения: установление свободного и открытого творческого общения между учащимися, ориентация учащихся на самостоятельный поиск знаний, развитие у учащихся необходимых умений и навыков. Мы хотим поделиться опытом по улучшению результатов Единого национального тестирования. Мы разрабатываем годовой план для учащихся. Годовой план составляется на основе материалов, представленных каждому классу. Экзаменационные материалы охватывают различные темы: исторические (иностранские) проблемы, пословицы, идиомы и фразовые глаголы и т. д. Важно, чтобы подготовка к «Единому национальному тестированию» проходила в три этапа: поэтапная подготовка целей, развитие знаний по предмету по выбору для углубления знаний, выявление возможностей учащегося и помощь в поиске правильного решения, работа с каждым учеником индивидуально и пополнение их знаний и т.д. Подчеркивается важность критериального оценивания-вида оценивания учащихся, так как при результате ЕНТ важно знать предмет, в зависимости от него, вопросы получения большего количества баллов. Важны -коммуникативность, последовательность, дисциплинированность, экономное использование времени, собранность, полное усвоение материалов, компетентность обучающихся при участии в ЕНТ. Едином национальном тестировании, все это мотивирует к хорошему результату. Полагаем, что применяемые методы помогут обучающимся эффективно применить полученные знания, получить положительные и хорошие результаты. В том числе большое значение имеют интерактивные методы.

Ключевые слова: технология оценивания, интерактивное обучение, критериальное оценивание, ЕНТ, обучающиеся, учитель, успеваемость, методы, познавательная активность.

Taimuratova Lidiya Ungarbayevna

*Caspian University of Technology and Engineering named after Sh. Yesenov
Aktau, Kazakhstan*

Esniyazov Elaman Turdzhigitovich

*Caspian University of Technology and Engineering named after Sh. Yesenov
Aktau, Kazakhstan*

ASSESSMENT TECHNOLOGY AND METHODOLOGY OF APPLICATION IN PREPARATION FOR THE UNIFIED NATIONAL TESTING

Abstract. The use of assessment technology in preparation for the Unified National Testing is a necessary condition for the formation of mental qualities of a student's personality. The article describes the assessment technology and the methodology of its application in the preparation of the UNT. It includes the improvement of teaching methods of disciplines, the training of competent personnel for these disciplines, an objective assessment of students' knowledge. The system of preparation for the Unified National Testing educational work, the introduction of an interactive way of learning that adapts the educational process to productive education. It was said that interactive learning is, first of all, learning in which teachers and students interact and conduct interviews. About the main goals of interactive learning: the establishment of free and open creative communication between students, the orientation of students to independently search for knowledge, the development of necessary skills and abilities in students. We want to share our experience in improving the results of the Unified National Testing. We are developing an annual plan for students. The annual plan is based on the materials presented to each class. Exam materials cover various topics: historical (foreign) problems, proverbs, idioms and phrasal verbs, etc. It is important that the preparation for the "Unified National Testing" takes place in three stages: step-by-step preparation of goals, the development of knowledge on the subject of choice for deepening knowledge, identifying the student's capabilities and assistance in finding the right solution, working with each student individually and replenishing their knowledge, etc. The importance of the criterion assessment is emphasized - the type of assessment of students, since it is important to know the subject, depending on it, the issues of obtaining more points, as a result of the UNT. Important - communication skills, consistency, discipline, economical use of time, concentration, complete assimilation of materials, competence of students participating in the UNT, Unified National Testing, all this motivates to a good result. We believe that the methods used will help students to effectively apply their knowledge, get positive and good results. Interactive methods are also of great importance.

Keywords: assessment technology, interactive learning, criterion assessment, UNT, students, teacher, academic performance, methods, cognitive activity.